Plan of Work

**French**

**Grade 8**

For examination from 2025

**Contents**

[Introduction 5](#_Toc187070130)

[FIRST TERM [13/01/2025 – 11/04/2025] 6](#_Toc187070131)

[Topic: L’orthographe 6](#_Toc187070132)

[Topic: La ponctuation 8](#_Toc187070133)

[Topic: Le nom 9](#_Toc187070134)

[Topic: Adverbe 10](#_Toc187070135)

[Topic: Pronom 10](#_Toc187070136)

[Topic: L’accord du participe passé 11](#_Toc187070137)

[Topic: La phrase 12](#_Toc187070138)

[Topic: Conjugaison – Présent de l’indicatif 13](#_Toc187070139)

[Topic: Conjugaison – L’Imparfait 14](#_Toc187070140)

[Topic: Compréhension [Livre: FG8] 14](#_Toc187070141)

[Topic: La rédaction 15](#_Toc187070142)

[Topic: Vocabulaire 16](#_Toc187070143)

[Topic: Oral 16](#_Toc187070144)

[First Term Assessment 17](#_Toc187070145)

[SECOND TERM [28/04/2025 – 18/07/2025] 18](#_Toc187070146)

[Topic: Déterminants 18](#_Toc187070147)

[Topic: Complément d’objet 18](#_Toc187070148)

[Topic: Préposition 19](#_Toc187070149)

[Topic: L’Adjectif et le Participe passé 20](#_Toc187070150)

[Topic: La construction du verbe 21](#_Toc187070151)

[Topic: Conjugaison - Présent de l’indicatif 22](#_Toc187070152)

[Topic: Conjugaison – Passé composé 23](#_Toc187070153)

[Topic: Conjugaison – L’Imparfait 23](#_Toc187070154)

[Topic: Conjugaison – Plus-que-parfait 24](#_Toc187070155)

[Topic: Conjugaison – Futur simple 24](#_Toc187070156)

[Topic: Conjugaison – Passé simple 25](#_Toc187070157)

[Topic: Compréhension [Livre: FG8] 25](#_Toc187070158)

[Topic: La rédaction 26](#_Toc187070159)

[Topic: Vocabulaire 27](#_Toc187070160)

[Topic: Oral 27](#_Toc187070161)

[Second Term Assessment 28](#_Toc187070162)

[THIRD TERM [11/08/2025 – 31/10/2025] 29](#_Toc187070163)

[Topic: Orthographe 29](#_Toc187070164)

[Topic: Le nom 29](#_Toc187070165)

[Topic: Homonymes, Paronymes, Synonymes, Antonymes 30](#_Toc187070166)

[Topic: Conjugaison – Présent de l’indicatif 31](#_Toc187070167)

[Topic: Conjugaison – Passé composé 31](#_Toc187070168)

[Topic: Conjugaison – L’imparfait 32](#_Toc187070169)

[Topic: Conjugaison – Plus-que-parfait 32](#_Toc187070170)

[Topic: Conjugaison – Futur simple 33](#_Toc187070171)

[Topic: Conjugaison – Passé simple 33](#_Toc187070172)

[Topic: Conjugaison – Futur antérieur et passé antérieur 34](#_Toc187070173)

[Topic: Conjugaison – Conditionnel Présent et Passé 34](#_Toc187070174)

[Topic: Conjugaison – Subjonctif Présent 35](#_Toc187070175)

[Topic: Conjugaison – Impératif 35](#_Toc187070176)

[Topic: Compréhension [Livre: FG8] 36](#_Toc187070177)

[Topic: La rédaction 36](#_Toc187070178)

[Topic: Vocabulaire 37](#_Toc187070179)

[**Topic: Oral** 38](#_Toc187070180)

[Third Term Assessment 38](#_Toc187070181)

## Introduction

**Prescribed textbooks:**

* Français Grade 8 [Code: FG8]
* Bled Cours Supérieur 6e/5e (New Edition) [Code: Bled]
* French Pack [5 Vocabulary Worksheets (A, B, C, D, E)]
* Modèles de Rédactions Françaises (Grade 8) (Modern College) [Code: MRF]

**Reference book:**

* Savoir rédiger une composition française [Code: SR]
* Le 4 de Nathan Collège 11/15 ans [Code: Nathan]

***Students are STRONGLY advised to look for this reference book and to make judicious use of it.***

**Websites and videos**

This plan of work includes website links providing direct access to internet resources. Modern College is not responsible for the accuracy or content of information contained in these sites. The inclusion of a link to an external website should not be understood to be an endorsement of that website or the site's owners (or their products/services).

The website pages referenced in this plan of work were selected when the plan of work was produced. Other aspects of the sites were not checked and only the particular resources are recommended.

# FIRST TERM [13/01/2025 – 11/04/2025]

## Topic: L’orthographe

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier les accents qui conviennent ; | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 10 – Règle 1 - 4) | **[Book Bled]:** Ex 3, 6, 7 |  | * Les accents en français : ([youtube.com/watch?v=IYvDoiI7lNU](https://www.youtube.com/watch?v=IYvDoiI7lNU))   aigus (0 – 2 min) ; graves (2 – 3 min) ; circonflexe (3 – 4 min) ; tréma (4 – 4.18 min) |
| 1. placer les traits d’union et apostrophes correctement ; | (pg 12 – Règle 1 - 3) | Ex 9 | **[Book Bled]** Ex 7 | * ([youtube.com/watch?v=lrHv6MOQ6w8](https://www.youtube.com/watch?v=lrHv6MOQ6w8)) Trait d’union (2.19 min) * ([youtube.com/watch?v=ByF5H3uqGbw](https://www.youtube.com/watch?v=ByF5H3uqGbw)) (1.20 min) * ([youtube.com/watch?v=VSvkHkdY41M](https://www.youtube.com/watch?v=VSvkHkdY41M)) L’apostrophe (5.04 min) |
| 1. écrire le son [z] comme il convient; | (pg 14 – Règle 1 - 2) | Ex 19 |  | * Les orthographes des sons [z]   ([youtube.com/watch?v=b8lrQSvp4vk](https://www.youtube.com/watch?v=b8lrQSvp4vk)) (3.18 min)   * Les orthographes des sons [s]   ([youtube.com/watch?v=uaOJVZ4xDgc](https://www.youtube.com/watch?v=uaOJVZ4xDgc)) (4.40 min) |
| 1. écrire le son [k] comme il convient; | (pg 16 – Règle) | Ex 21 | Ex 22, 24 | * Les orthographes des sons [k]   ([youtube.com/watch?v=43CX3IX8rCI](https://www.youtube.com/watch?v=43CX3IX8rCI)) (3.42 min) |
| 1. écrire le son [g] comme il convient; | (pg 22 – Règle 1 - 2) | Ex 38 |  | Le son [g]  ([youtube.com/watch?v=kOOzbaQHuyk](https://www.youtube.com/watch?v=kOOzbaQHuyk)) |
| 1. écrire le son [oeR] comme il convient; | (pg 30 – Règle) | Ex 63 |  | * Les noms terminés par le son oir   ([youtube.com/watch?v=wdLEhSHEixU](https://www.youtube.com/watch?v=wdLEhSHEixU)) |
| 1. écrire le son [o] comme il convient. | (pg 32 – Règle) | Ex 64 | Ex 66, 68 | * Le son [o]   ([youtube.com/watch?v=r9-HPZd7Nc8](https://www.youtube.com/watch?v=r9-HPZd7Nc8)) |
| f) écrire le son [f] | (pg 20) |  | Ex 31 | * Ecriture du son [f]   ([youtube.com/watch?v=z3AFrrwJEwE](https://www.youtube.com/watch?v=z3AFrrwJEwE)) | |
|  |  | **Misc:** Ex 16 |  | * Noms avec -tion ou –sion   ([youtube.com/watch?v=8NaQH4C6bR8](https://www.youtube.com/watch?v=8NaQH4C6bR8)) |
|  |  |  | **Misc : [Book Bled]:** Ex 53, 61, 73 |  |

## Topic: La ponctuation

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier les signes de ponctuation ; 2. placer les points-virgules correctement ; | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 60 – Règle 1 – 4)  (pg 62 – Règle 1 – 2)  (pg 60 – Règle 5) | **[Book Bled]:** Ex 161 |  | * Les points-virgules et les virgules   ([youtube.com/watch?v=j-ML4Su3iEo](https://www.youtube.com/watch?v=j-ML4Su3iEo) |
| c) placer les guillemets correctement et les deux points correctement ; | (pg 62 – Règle 1) | Ex 164 |  | * Les deux points et les guillemets   ([youtube.com/watch?v=NSfAZH1p2yo](https://www.youtube.com/watch?v=NSfAZH1p2yo)) |
| d) placer les parenthèses correctement. | (pg 62 – Règle 2) | Ex 165 |  | * La bonne punctuation (les parenthèses : 0.35 – 1.15)   ([youtube.com/watch?v=iXM6ausajmE](https://www.youtube.com/watch?v=iXM6ausajmE)) |
|  |  |  | **Misc : [Book Bled]:** Ex 166, 252, 253 | * Les signes de ponctuation   ([youtube.com/watch?v=zaJr1fLy18o](https://www.youtube.com/watch?v=zaJr1fLy18o)) |

## Topic: Le nom

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier les terminaisons du féminin des noms pour former le féminin des noms et accorder les déterminants ; | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 64);    (**Livre Nathan**): pg 70 – 74 | **[Book Bled]:** Ex 172, 173, 174, 175  (le genre des noms féminin); | **[Book Bled]:** Ex 258 | * Le féminin des noms   ([youtube.com/watch?v=8gzrVbts\_zU](https://www.youtube.com/watch?v=8gzrVbts_zU)) |
| 1. identifier les terminaisons du pluriel des noms pour former le pluriel des noms et accorder les déterminants. | (pg 66) | Ex 180, 181  (le pluriel des noms); |  | * Le pluriel des noms   ([youtube.com/watch?v=GNhlHSNIKPw](https://www.youtube.com/watch?v=GNhlHSNIKPw)) |
| 1. Former le pluriel des noms d’origines étrangères | (pg 68) | Ex 184, 185, 186 (le pluriel des noms propres et des noms d’origine étrangère). |  | * Le pluriel des mots d’origines étrangères   ([youtube.com/watch?v=O9fQkNYdcCE](https://www.youtube.com/watch?v=O9fQkNYdcCE)) |

## Topic: Adverbe

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **Examples** | **Classwork &**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. accorder le déterminant « tout » ; | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  pg 108  [**Nathan] :** Read pg 16 – 17 | [**Bled]**: Ex 306, 307, 308 | [**Bled**]:Ex 706, 373 | * Accord du determinant “tout”   (youtube.com/watch?v=z0Frm 7TthkM) |
| b) former correctement les adverbes avec -ment | pg 246 | Ex 706 |  | * Formation des adverbes en –ment   (youtube.com/watch?v=\_4juSdNOTcY) |

## Topic: Pronom

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier un pronom; 2. utiliser correctement le pronom en remplacement d’un nom. | [**Nathan]**: Read pg 98 – 107 | [**Bled]**: Ex 661  (pronoms personnels); ex 711 (pronoms possessifs et démonstratifs). |  | * Les pronoms   (youtube .com/watch ?v=mgO24iuq068)   * Pronoms personnels   ([youtube.com/watch?v=7gp-sk1vroo](https://www.youtube.com/watch?v=7gp-sk1vroo))   * Pronoms possessifs   ([youtube.com/watch?v=QEwC0Qnse6w](https://www.youtube.com/watch?v=QEwC0Qnse6w))  Pronoms démonstratifs   * ([youtube.com/watch?v=X3Ocg4K3Ip8](https://www.youtube.com/watch?v=X3Ocg4K3Ip8)) |

## Topic: L’accord du participe passé

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. former le participe passé des verbes ; | [**Nathan]:**Read pg 146 – 151  [**FG8**]: pg 111 – 112 | [**FG8**]: pg 38 Activité d’accompagnement 5 |  | * Accord du participe passé   (youtube.com/watch?v=0OhOpwT4bZI) |
| 1. accordez correctement le participe passé comme adjectif, avec l’auxiliaire avoir et être. |  | **[Bled] :** ex 261, 262 | **[Bled]:** ex 273 | * Le participe passé avec avoir   ([youtube.com/watch?v=EGzVuWUMiGw](https://www.youtube.com/watch?v=EGzVuWUMiGw))  Le participe passé avec être  ([youtube.com/watch?v=JQBPTesC1hY](https://www.youtube.com/watch?v=JQBPTesC1hY)) |

## Topic: La phrase

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier les différentes parties de la phrase pour former une phrase étendue | **[Nathan] :** Read pg 86 – 89  **[Nathan] :** Read pg 96 – 97 | [**FG8**]: Unité 1 pg 16 – 19 Activité d’accompagnement 1 – 3 ; Activité 14, 15  Unité 2 pg 34 – 38 Activité d’accompagnement 1 – 4 ; Activité 17, 18 |  | * La phrase simple et complexe   (youtube.com/watch?v=4sSK943dxC8  ) |

## Topic: Conjugaison – Présent de l’indicatif

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier les terminaisons du présent de l’indicatif des verbes du premier groupe pour les conjuguer correctement; | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 138)  **[Nathan] :**Read pg 274 – 275 | **[Bled]**: Ex 405, 406  **[FG8]:** pg 89 – 91 Activité 8 – 12 | Ex 417 | * Présent de l’indicatif – premier groupe   (  [https://www.youtube.com](https://www.youtube.com/watch?v=94GZJjxGslE)  [/watch?v=94GZJjxGslE](https://www.youtube.com/watch?v=94GZJjxGslE)) |
| 1. identifier les terminaisons des verbes du 2e et du 3e groupe au présent de l’indicatif pour conjuguer les verbes correctement ; | (pg 144) | Ex 407, 410 |  | * Présent de l’indicatif 2e et 3e groupe   ([youtube.com/watch?v=IbgI1xlqDRY](https://www.youtube.com/watch?v=IbgI1xlqDRY)) |
| 1. conjuguer les verbes du 3e groupe au présent de l’indicatif en identifiant les verbes irréguliers (dont le radical change) | (pg 146) | Ex 416, 418 |  | * Les exceptions des verbes du 3e groupe   ([youtube.com/watch?v=wiPqA4rodwg](https://www.youtube.com/watch?v=wiPqA4rodwg)) |

## Topic: Conjugaison – L’Imparfait

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier les terminaisons de l’imparfait des trois groupes de verbe pour les conjuguer correctement ; | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 148) ;  (pg 150)  [**Nathan] :**Read pg 258 – 259 | **[Bled]**: Ex 422, 423, 424 | [**Bled**]:Ex 428 | * Imparfait de l’indicatif   (youtube.com/watch?v=2gPXvyl8HrI) |

## Topic: Compréhension [Livre: FG8]

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. lire et comprendre un texte tout en identifiant les consignes afin de formuler correctement les réponses. |  | * Unité 1   (pg 5 – 8) Activités 1 – 5; pg 10 Activité 7 – 10. |  | * Mes stratégies avant la lecture   (<https://youtube/W9UTVdEHhsU>) |

## Topic: La rédaction

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **Examples** | **Classwork&**  **homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. rédiger une rédaction narrative avec une bonne structure et le temps de verbe adéquat ; | **[Booklet]** | * Une cueillette de goyaves de chine qui s’est mal terminée. (Narratif) | * En vous promenant en ville, vous avez trouvé un portefeuille sur le trottoir. Racontez l’incident. Mentionnez: votre première réaction; ce que vous avez fait; le propriétaire du portefeuille; sa réaction et la suite de l’incident. (Narratif) | * **[Livre SR]**: pg 87 – 89 * **[Livre SR]**: Les étudiants sont recommandés de lire les unités grammaticales de la page 103 à la page 140. * Livre MRF |
| 1. rédiger une rédaction descriptive en faisant appel à son sens de l’observation. | **[Booklet]** | * Décrivez une partie de pêche entre amis. (Descriptif) * Décrivez un ou deux individus qui vous ont influencé(e), et expliquez cette influence. (Descriptif) | * Faites la description de votre jardin. | * Livre MRF |

## Topic: Vocabulaire

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier le mot correct selon le contexte ;   b) utiliser les nouveaux mots rencontrés. | **(Livre SR)**: Nous conseillons aux étudiants d’apprendre les expressions courantes qui se trouvent aux pages 63 – 78  [**Photocopy A] :** pg 6, 8, 10  [**Photocopy B]**: pg 36, 38, 40, 42  [**Photocopy C]**: pg 44, 46 (utilisés en grade 7) | **[French Pack] :** VF2/A, VF2/B, VF2/C, VF2/D |  |  |

## Topic: Oral

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. s’exprimer avec aisance en français ; 2. articuler et prononcer correctement les mots ; 3. adopter le ton approprié lors de la lecture des textes. |  | **[FG8]:** pg 3 no. 1, 4, 6, 11 |  |  |

Two sets of exams papers to be done by students and to be corrected with feedback.

## First Term Assessment

* First Term Examinations (1 paper – French Language – Based on NCE structure)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Time Allocation** | **Type** | **Maximum Mark** |
| 2 hours 15 mins | Comprehension, grammar, essays and literature | 100 |

The Paper will consist of two comprehension passages of a total of 30 marks, of two essays of a total of 25 marks, of grammar exersises of a total of 35 marks and literature questions of a total of 10 marks.

# SECOND TERM [28/04/2025 – 18/07/2025]

## Topic: Déterminants

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. écrire les nombres au long ; | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 78)  **[Nathan]**:Read pg 14 – 15 | **[Bled]**: Ex 216, 217 (adjectifs numéraux) | [**Bled**]: Ex 264 | * Les determinants numéraux   (youtube.com/watch?v=7RaCLeZgsRs) |
| 1. utiliser les articles et les déterminants en faisant les accords nécessaires. | (pg 222) | Ex 639 (le nom et les déterminants) |  | * Le determinant   (youtube.com/watch?v=AgHs5824Occ) |

## Topic: Complément d’objet

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier un complément d’objet dans une phrase pour différencier entre le complément d’objet direct et indirect. | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 232)  (pg 234)  (pg 236) | **[Bled]**: ex 662, 667, 668, 670, 671, 674, 675  **[FG8]**: pg 78 – 82 Activité 27 – 30; | **[Bled] :** Ex 666, 665 | * Un COI COD, un complement d’objet, c’est quoi?   ([youtube.com/watch?v=VN3vdNWdJzM](https://www.youtube.com/watch?v=VN3vdNWdJzM)) |

## Topic: Préposition

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. établir la fonction des prépositions dans la phrase pour les utiliser comme il convient dans des phrases. | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 228 – Règle 1) | **[Bled]**: Ex 653  **[FG8]**: pg 95 – 100 Unité 5 Activité 15 – 20 | **[Bled] :** Ex 656 | * Les prépositions en français   ([youtube.com/watch?v=ilNUSGn7zfY](https://www.youtube.com/watch?v=ilNUSGn7zfY)) |

## Topic: L’Adjectif et le Participe passé

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier les types d’ adjectifs qualificatifs ; | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 76)  (pg 224) | Ex 212 (participe passé épithète en i) Ex 244 (voix passive); Ex 295, 296 (participe présent et adjectif verbal) ; ex 644, 645 (adjectif qualificatif) |  | * Les adjectifs qualificatifs   (youtube.com/watch?v=HYc5Gde7X0E) |
| 1. former le féminin des adjectifs qualificatifs ; | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 72 ) ; | [**Bled**]: Ex 196, 198, 199, 200 (féminin) |  | * Les adjectifs – définition – genre et nombre   ([youtube.com/watch?v=wlpx67gGfJA](https://www.youtube.com/watch?v=wlpx67gGfJA))(1–11.04) |
| 1. identifier les terminaisons des adjectifs qualificatifs au pluriel ; 2. former le pluriel des adjectifs qualificatifs ; 3. accorder les adjectifs qualificatifs et les participes passés. | (pg 74)  [**Nathan**]:Read pg 80 – 81; pg 186 – 187; pg 190 – 191 | Ex 204, 205, 206, 207 (pluriel) |  | * Les adjectifs – definition – genre et nombre   ([youtube.com/watch?v=wlpx67gGfJA](https://www.youtube.com/watch?v=wlpx67gGfJA))  (11.05–12.36) |
| 1. accorder les adjectifs de couleur |  | [**FG8**]: Unité 3 pg 53 – 59 Activités 15 – 21 |  | * L’accord des adjectifs de couleur   ([youtube.com/watch?v=W4LUo9-\_eXY](https://www.youtube.com/watch?v=W4LUo9-_eXY)) |
|  |  |  | **Misc :** [**Bled**]:ex 211, 263, 271 |  |

## Topic: La construction du verbe

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. séparer le radical de la terminaison ; 2. reconnaitre les verbes pronominaux ; 3. différencier les verbes transitifs et intransitifs ; | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 138)    (pg 138)  (pg 138) | **[Bled]**: Ex 392, 393 (l’infinitif – radical)  **[FG8]**:pg 30 Activité 13 | [**Bled**]:Ex 392, 398, 400 | * Verbes transitif et intransif   (https:// www.youtube.com /watch?v=SaRYLIEQ95w)   * Les catégories des verbes pronominaux   (<https://www.youtube.com/watch?v=aeU7CvztooE>)   * Verbes transitifs et intransifs   (youtube.com /watch?v=SaRYLIEQ95w) |
| 1. identifier les modes et temps des verbes et les personnes. | (pg 140) | Ex 399, 400 (mode, temps, personne) |  | * Conjugaison : modes et temps   ([youtube.com/watch?v=nMcCSVfjOeU](https://www.youtube.com/watch?v=nMcCSVfjOeU)) |
| 1. accorder correctement le verbe avec son sujet. |  | Ex 219, 220, 221, 222, 224, 225 (l’accord du verbe avec son sujet); ex 226, 227, 228 (futur); ex 229, 230, 231, 232, 233 (l’accord du verbe – des cas particuliers);   Ex 234, 235 (construction négative – pronoms personnels); ex 236 (leur, leurs devant le verbe); ex 237, 238 |  | * L’accord du verbe avec son sujet   ([youtube.com/watch?v=6WQrhTbYaDM](https://www.youtube.com/watch?v=6WQrhTbYaDM)) |

## Topic: Conjugaison - Présent de l’indicatif

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **homework** | **Extra work** | **Resources** |
| Les apprenants devraient être capables de:   1. identifier les terminaisons des verbes du 2e et du 3e groupe au présent de l’indicatif pour conjuguer les verbes correctement ; | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 144) ;  **[Nathan] :**Read pg 274 – 275 | **[Bled]**: Ex 412, 513 |  | * Présent de l’indicatif – 2e et 3e groupe   ([https://www.youtube.com/watch? v=IbgI1xlqDRY](https://www.youtube.com/watch?%20v=IbgI1xlqDRY)) |
| 1. conjuguer les verbes du 3e groupe au présent de l’indicatif en identifiant les verbes irréguliers (dont le radical change) | (pg 146) | Ex 417 | [**Bled**]:ex 534, 535, 561 | * Les exceptions des verbes du 3e groupe   ([youtube.com/watch?v=wiPqA4rodwg](https://www.youtube.com/watch?v=wiPqA4rodwg)) |

## Topic: Conjugaison – Passé composé

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier le temps de l’auxiliaire de ce temps composé ; 2. utiliser l’auxiliaire qui convient ; 3. conjuguer au passé composé avec les accords nécessaires du participe passé. | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 162)  **[Nathan]**:Read pg 268 – 269 | **[Bled]**: Ex 459 |  | * Le passé composé   ([https: //www.youtube .com /watch?v= mVAdruB1xu4](https://www.youtube.com/watch?v=mVAdruB1xu4)) |

## Topic: Conjugaison – L’Imparfait

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier les terminaisons de l’imparfait des trois groupes de verbe ; 2. conjuguer les verbes à l’imparfait. | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 148) ;  (pg 150)  [**Nathan] :**Read pg 258 – 259 | **[Bled]**: Ex 429, 430 |  | * Imparfait de l’indicatif   https:// www.youtube.com /watch?v=2gPXvyl8HrI |

## Topic: Conjugaison – Plus-que-parfait

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier le temps de l’auxiliaire de ce temps composé ; 2. utiliser l’auxiliaire qui convient ; 3. conjuguer au plus-que-parfait avec les accords nécessaires du participe passé. | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 162)  **[Nathan]**:Read pg 272 – 273 | **[Bled]**: Ex 461, 462 |  | * Le plus-que-parfait   ([https ://www.youtube.com /watch?v=egiur8DSX6I](https://www.youtube.com/watch?v=egiur8DSX6I)) |

## Topic: Conjugaison – Futur simple

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier les terminaisons des verbes au futur ; 2. reconnaitre les verbes irréguliers avec des changements au niveau du radical des verbes ; 3. conjuguer les verbes au futur simple. | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 152)  **[Nathan]**: Read pg 254 – 255 | **[Bled]**: Ex 434, 435, 438, 442 | **[Bled]:** ex 540 | * Le future simple   ([https ://www.youtube.com /watch?v=wYB6uaTRCqA](https://www.youtube.com/watch?v=wYB6uaTRCqA)) |

## Topic: Conjugaison – Passé simple

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier les terminaisons des verbes au passé simple pour les trois groupes de verbe ; 2. reconnaitre les verbes irréguliers avec des changements au niveau du radical des verbes ; 3. conjuguer les verbes au passé simple. | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 156)  **[Nathan]**: Read pg 270 – 271 | **[Bled]**: Ex 443, 444, 445, 446, 447 |  | * Le passé simple   ([https://www.youtube.com/ watch?v=7ywpaCPTh3M](https://www.youtube.com/%20watch?v=7ywpaCPTh3M))  ([https://www.youtube.com/ watch?v=Ww7O57PAfVw](https://www.youtube.com/%20watch?v=Ww7O57PAfVw)) |

## Topic: Compréhension [Livre: FG8]

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. lire et comprendre un texte ; 2. identifier les consignes ; 3. formuler correctement les réponses. |  | * Unité 2 (pg 23 – 27) Activités 1 – 5, 6 – 9 * Unité 3 (pg 41 – 51) Activités 1 – 8 * Unité 4 (pg 61 – 63) Activités 1, 2, 3 |  |  |

## Topic: La rédaction

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. écrire une rédaction (descriptive, narrative, lettre) en faisant appel à son sens de l’observation  avec une bonne structure et le temps de verbe adéquat ; 2. sélectionner les éléments à utiliser pour décrire selon le sujet de la rédaction ; 3. utiliser un champ lexical approprié pour une bonne description. | **[Booklet]** | * Ton oncle t’a envoyé une somme d’argent pour ton anniversaire. Ecris une lettre pour lui dire merci, comment tu as passé ton anniversaire et ce que tu vas faire avec l’argent. (Lettre) * Tu assistes à un match de football. Raconte la scène. (Narratif) * Ecris une lettre à ton correspondant pour lui décrire les aspects de ton pays qui font la plus grande impression sur les visiteurs. (Lettre) | * Il y a quelques jours, tu as passé une soirée très agréable chez des amis. Ecris une lettre pour les remercier. (Lettre) * Ecris une lettre à ton/ta correspondant(e) français(e) pour lui dire comment tu as passé tes vacances. (Lettre) | * Livre MRF |

## Topic: Vocabulaire

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. consulter le dictionnaire ; 2. identifier le mot correct selon le contexte ; 3. utiliser les nouveaux mots rencontrés. | * **(Livre SR)**: Nous conseillons aux étudiants d’apprendre les expressions courantes qui se trouvent aux pages 63 – 78. * **[Photocopy A]**: pg 11-14 * **[Photocopy C]** : pg 48 * **[Photocopy D]**: pg 66, pg 68, pg 70, pg 72 | **[French Pack]:** VF2/E, VF2/F, VF2/G, VF2/H, VF2/I, VF2/J |  |  |

## Topic: Oral

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. s’exprimer avec aisance en français ; 2. articuler et prononcer correctement les mots ; 3. adopter le ton approprié lors de la lecture des textes. |  | **[FG8] :**pg 3 no 32 – 36 |  |  |

* Two sets of exam papers to be done by students and corrected with feedback.

## Second Term Assessment

* Second Term Examinations (1 paper – Based on NCE structure).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Time Allocation** | **Type** | **Maximum Mark** |
| 2 hours 15 mins | Comprehension, grammar, essays and literature | 100 |

* The Paper will consist of two comprehension passages of a total of 30 marks, of two essays of a total of 25 marks, of grammar exersises of a total of 35 marks and literature questions of a total of 10 marks.

# THIRD TERM [11/08/2025 – 31/10/2025]

## Topic: Orthographe

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. écrire le son [e] ; 2. savoir quand utiliser la lettre « h » , « x » et d’autres consonnes muettes ; 3. écrire le son [al] et [yl] ; 4. écrire le son [iR] , [aR], [yR]. | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 24) ;  (pg 26) ;  (pg 28) ;  (pg 30) | **[Bled]**: ex 77, 81, 87, 90, 97, 99, 103, 104, 106, 113, 116, 118 | [**Bled**]: ex 45, 46, 50, 51, 55, 56, 69 |  |

## Topic: Le nom

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier les terminaisons du pluriel des noms ; 2. former le pluriel des noms composés et accorder les déterminants. | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  pg 70;  (**Livre Nathan**): pg 196 – 199 | **[Book Bled]:** ex 188, 189, 190, 191, 192 (pluriels des noms composés) | **[Book Bled]:** Ex 258 |  |

## Topic: Homonymes, Paronymes, Synonymes, Antonymes

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. savoir quand se servir d’un mot en tant que nom ou verbe ; 2. savoir quand utiliser : dans / d’en ; sans / s’en ; quelque (s) / quel(le)(s) que ; la / là ; peu / peux / peut ; tout /tous / toute(s) ; ce (c’) / ceux / se (s’) ; ou / où ; ta / t’a / t’as / ton / t’ont ; 3. trouver le synonyme des mots selon leur contexte ; 4. trouver l’antonyme des mots ; 5. former d’autres mots de la même famille. | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg | **[Bled]**: ex 288, 290, 291, 346, 348, 353, 359, 365, 373, 375, 381, 383, 577, 578, 579, 593 |  | * Radical, préfixe, suffixe (la formation des mots)   ([https ://www.youtube.com /watch?v=DAgHdN3c-rA](https://www.youtube.com/watch?v=DAgHdN3c-rA)) |

## Topic: Conjugaison – Présent de l’indicatif

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier les terminaisons des verbes du 2e groupe au présent de l’indicatif ; 2. conjuguer les verbes du 2e groupe au présent ; 3. identifier les terminaisons des verbes du 3e groupe au présent de l’indicatif ; 4. conjuguer les verbes du 3e groupe au présent de l’indicatif en identifiant les verbes irréguliers (dont le radical change) | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 144) ;  (pg 146) | [**Nathan**]:Read pg 274 – 275  [**Bled**]: Ex 533, 536, 564 | [**Bled**]: Ex 518, 524, 549 |  |

## Topic: Conjugaison – Passé composé

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier le temps de l’auxiliaire de ce temps composé ; 2. utiliser l’auxiliaire qui convient ; 3. conjuguer au passé composé avec les accords nécessaires du participe passé. | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 162)  **[Nathan]**: Read pg 268 – 269 | **[Bled]**: Ex 547 |  | * Le passé composé   ([https://www.youtube.com/ watch?v=PvUDywZciNY](https://www.youtube.com/%20watch?v=PvUDywZciNY)) |

## Topic: Conjugaison – L’imparfait

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier les terminaisons de l’imparfait des trois groupes de verbe ; 2. conjuguer les verbes à l’imparfait. | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 148) ;  (pg 150)  [**Nathan] :**Read pg 258 – 259 | **[Bled]**: Ex 537, 538 |  | * Imparfait de l’indicatif   https:// www.youtube.com /watch?v=2gPXvyl8HrI |

## Topic: Conjugaison – Plus-que-parfait

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier le temps de l’auxiliaire de ce temps composé ; 2. utiliser l’auxiliaire qui convient ; 3. conjuguer au plus-que-parfait avec les accords nécessaires du participe passé. | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 162)  **[Nathan]**: Read pg 272 – 273 | **[Bled]**: ex 459, 461 |  | * Le plus-que-parfait   ([https ://www.youtube.com /watch?v=egiur8DSX6I](https://www.youtube.com/watch?v=egiur8DSX6I)) |

## Topic: Conjugaison – Futur simple

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier les terminaisons des verbes au futur ; 2. reconnaitre les verbes irréguliers avec des changements au niveau du radical des verbes ; 3. conjuguer les verbes au futur simple. | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 152)  **[Nathan]**: Read pg 254 – 255 | **[Bled]**: Ex 434, 436, 439 |  | * Le futur simple   ([https ://www.youtube.com /watch?v=wYB6uaTRCqA](https://www.youtube.com/watch?v=wYB6uaTRCqA)) |

## Topic: Conjugaison – Passé simple

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier les terminaisons des verbes au passé simple pour les trois groupes de verbe ; 2. reconnaitre les verbes irréguliers avec des changements au niveau du radical des verbes ; 3. conjuguer les verbes au passé simple. | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 156)  **[Nathan]**: Read pg 270 – 271 | **[Bled]**: Ex 450, 452, 454, 457 | [**Bled**]: ex 541, 542, 549 | * Le passé simple   ([https://www.youtube.com/watch? v=KQ1i1gOO4Qw](https://www.youtube.com/watch?%20v=KQ1i1gOO4Qw) ) |

## Topic: Conjugaison – Futur antérieur et passé antérieur

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier le temps des auxiliaires de ces temps composés ; 2. conjuguer les verbes au futur antérieur et au passé antérieur. | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 156)  **[Nathan]**: Read pg 270 – 271 | **[Bled]**: Ex 463, 464 |  | * Le futur antérieur   ([https://www.youtube.com/ watch?v=T6h8-DOJbI8](https://www.youtube.com/%20watch?v=T6h8-DOJbI8))   * Le passé antérieur   ([https://www.youtube.com/ watch?v=-h0Qqcj0SZc](https://www.youtube.com/%20watch?v=-h0Qqcj0SZc)) |

## Topic: Conjugaison – Conditionnel Présent et Passé

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier le temps des auxiliaires de ces temps composés ; 2. conjuguer les verbes au futur antérieur et au passé antérieur. | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 168)  **[Nathan]**: Read pg 250 – 251 | **[Bled]**: Ex 473, 475, 477, 479, 484 | **[Bled]**: Ex 553 | * Le conditionnel présent   ([https://www.youtube.com/ watch?v=Rz-Al4T4Q\_I](https://www.youtube.com/%20watch?v=Rz-Al4T4Q_I))   * Le conditionnel passé   ([https://www.youtube.com/ watch?v=q772WceHAjc](https://www.youtube.com/%20watch?v=q772WceHAjc)) |

## Topic: Conjugaison – Subjonctif Présent

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier les terminaisons des verbes au subjonctif présent ; 2. reconnaitre les verbes irréguliers avec des changements au niveau du radical des verbes ; 3. conjuguer les verbes au subjonctif présent. | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  pg 164 ;  **[Nathan]**: Read pg 276 – 277 | **[Bled]**: ex 485, 488, 489 | **[Bled]**: Ex 555, 556, 557 | * Le subjonctif présent   [https://www.youtube.com/ watch?v=he0zqYQHBlY](https://www.youtube.com/%20watch?v=he0zqYQHBlY) |

## Topic: Conjugaison – Impératif

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier les terminaisons des verbes à l’impératif ; 2. reconnaitre les verbes irréguliers avec des changements au niveau du radical des verbes ; 3. conjuguer les verbes à l’impératif avec les 3 personnes. | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  pg 180 ;  **[Nathan]**: Read pg 260 – 261 | **[Bled]**: Ex 507, 508, 509 | **[Bled]**: Ex 510, 511, 512 | * L’impératif   ([https://www.youtube.com/ watch?v=I-FmDD5oDYg](https://www.youtube.com/%20watch?v=I-FmDD5oDYg)) |

## Topic: Compréhension [Livre: FG8]

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. lire et comprendre un texte ; 2. identifier les consignes ; 3. formuler correctement les réponses. |  | * Unité 5 (pg 85 – 88) Activités 1 – 7; |  |  |

## Topic: La rédaction

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **Examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. rédiger une rédaction descriptive selon le sujet de la rédaction. 2. rédiger une rédaction épistolaire (lettre) en respectant le format de la correspondance informelle ; 3. rédiger une rédaction narrative selon le sujet de la rédaction ; | **[Booklet]** | * Tu rends visite à un parent malade à l’hôpital. Décris ce que tu as vu, ressenti, l’attitude des patients et membres du personnel médical. (Descriptif) * Un voyage en mer qui se termine mal. (Narratif) * Tu as participé à une excursion. Ecris une lettre à ton ami pour raconter ce qui s’est passé. (Lettre) | * Une visite au Champ de Mars. (Narratif) * Tu as un secret que tu n’oses dire à personne. A la fin tu décides d’écrire une lettre à ton ami(e), avouant ton secret et demandant son conseil. (Lettre) | **[Book SR**] pg 80 – 82   * Livre MRF |

## Topic: Vocabulaire

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. Consulter le dictionnaire 2. identifier le mot correct selon le contexte 3. utiliser les nouveaux mots recherchés | **[Livre SR]**: Nous conseillons aux étudiants d’apprendre les expressions courantes qui se trouvent aux pages 63-78 | **Photocopy A** : pg 15 – 18 ex 17, 18 (Les équivalents du mot chose); ex 19, 20 (Les équivalents du mot problème); ex 21, 22, 23 (Les équivalents de la locution au niveau de).  **Photocopy E**: Les réactions émotionnelles (pg 80 – 81 ex 1, 2, 3, 4); (pg 82 – 83 ex 1, 2); (pg 84 – 85 ex 1, 2, 3, 4). |  |  |

**Topic: Oral**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **Examples** | **Classwork&**  **homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. s’exprimer avec aisance en français ; 2. articuler et prononcer correctement les mots ; 3. adopter le ton approprié lors de la lecture des textes. |  | * Les examens * L’amitié * Les fêtes |  |  |

* Two sets of exam papers to be done by students and corrected with feedback.

## Third Term Assessment

* Third Term Examinations (1 paper – French Language – Based on NCE structure).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Time Allocation** | **Type** | **Maximum Mark** |
| 2 hours 15 mins | Comprehension, grammar, essays and literature | 100 |

* The Paper will consist of two comprehension passages of a total of 30 marks, of two essays of a total of 25 marks, of grammar exersises of a total of 35 marks and literature questions of a total of 10 marks.